

**частное учреждение дополнительного образования
«Интернациональные коммуникации»
(НОУ «Интерком»)**

«Утверждаю»

Директор частного учреждения
дополнительного образования

«Интернациональные коммуникации»
кандидат технических наук



Л.Л. Койлис

Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа

«ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Срок реализации программы: 1 учебный год.

Программа рассчитана на 36 часов и адресована учащимся 3 класса.

Форма обучения: очная

Воронеж

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта, предназначена для обучения учащихся 3-х классов.

Учебный курс способствует развитию познавательных способностей учащихся как основы учебной деятельности, а также коммуникативных умений младших школьников с использованием современных средств обучения.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Необходимость курса заключается не только желанием детей узнать нечто новое о русском языке. Главной **целью** его является на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку.

В процессе развития основных **содержательных линий** (звук, слово, словосочетание, предложение, текст, развитие фонематического слуха, культуры звукопроизношения) серьезное внимание уделяется овладению учениками способами работы с алгоритмами, приобретению ими опыта рассуждения, закреплению грамматических и орфографических правил.

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

II. Цель и задачи курса.

Цель:

формировать основы предметных знаний, умений и навыков, а также общеучебных умений, необходимых для успешного решения учебных, практических задач и продолжения образования;

Задачи:

- способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- способствовать развитию смекалки и сообразительности.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

III. Особенности программы

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные интересы учащихся.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческих заданий в занятия.

В каждом занятии прослеживаются две части:

- · теоретическая;
- · практическая.

IV. Основные методы и технологии

- · технология обучения в сотрудничестве;
- · коммуникативная технология.

Срок реализации программы: 36 часов. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 3-х классов.

V. Планируемые результаты.

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с учебным материалом;

- учиться *работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую:
подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
3. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
4. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
6. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
7. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

VI. Содержание учебного курса.

«Язык и речь»

Наша речь. Виды речи. Наш язык.

«Текст. Предложение. «Словосочетание»

Текст. Типы текстов. Виды предложения по цели высказывания. По интонации. Предложения с обращениями. Вводный контрольный диктант. Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложение. Словосочетание.

«Слово в языке и речи»

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы
Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Имя существительное. Имя
прилагательное. Глагол. Что такое имя числительное? Однокоренные слова. Звуки и буквы.
Гласные звуки. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий
знак.

«Состав слова»

Что такое корень слова? Как найти в слове корень? Сложные слова.. Что такое окончание?
Как найти в слове окончание? Что такое приставка? Как найти в слове приставку? Значения
приставок . Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Значение суффиксов .Что такое
основа слова? Обобщение знаний о составе слова.

«Правописание частей слова»

В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными
гласными в корне. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов
с глухими и звонкими согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми
согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. .Правописание слов с
удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов и
приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным
твёрдым знаком. Разделительные твёрдый и мягкий знаки.

«Части речи»

Части речи. Имя существительное и его роль в речи. Одушевлённые и неодушевлённые
имена существительные. Обучающее изложение. Собственные и нарицательные имена
существительные. Число имен существительных. Число имён существительных. Род имён
существительных. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Склонение
имён существительных. Падеж имён существительных. Именительный падеж имен
существительных. Родительный падеж имен существительных. Дательный падеж имен
существительных. Винительный падеж имен существительных. Творительный падеж имен
существительных. Предложный падеж имен существительных. Значение и употребление
имён прилагательных в речи. Род имен прилагательных. Изменение имён прилагательных по
родам. Число имен прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам. Личные
местоимения. Изменение личных местоимений по родам. Местоимение. Закрепление.
Местоимение. Значение и употребление глаголов в речи. Неопределенная форма глагола.
Число глаголов. Времена глаголов. Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. Изменение
глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы не с
глаголами. Обобщение знаний о глаголе. Части речи.

«Повторение»

Части речи. Обобщение изученного о слове, предложении. Правописание окончаний имён
прилагательных. Правописание приставок и предлогов. Правописание безударных гласных.
Правописание парных и непроизносимых согласных. Правописание значимых частей слова.

VII. Тематическое планирование с указанием количества часов.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Наша речь. Текст. Типы текстов	1
2	Предложение. Виды предложений. Предложения с обращениями.	1
3	Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложение.	1
4	Словосочетание. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.	1

5	Части речи. Имя существительное.	1
6	Имя прилагательное.	1
7	Глагол. Имя числительное.	1
8	Однокоренные слова. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки.	1
9	Правописание разделительного мягкого знака в словах.	1
10	Части слова. Корень. Окончание.	1
11	Части слова. Суффикс. Приставка.	1
12	Обобщение знаний о составе слова.	1
13	Орфограммы в разных частях слова.	1
14	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
15	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
16	Правописание слов с непроизносимыми и удвоенными согласными.	1
17	Правописание суффиксов и приставок.	1
18	Разделительный твердый знак после приставок.	1
19	Парные согласные на конце и в середине слова	1
20	Части речи. Имя существительное: одушевленное и неодушевленное, нарицательное и собственное. Число имен существительных.	1
21	Мягкий знак на конце имен существительных.	1
22	Склонение имен существительных.	1
23	Падежи имен прилагательных.	1
24	Обобщение о склонении имен существительных.	1
25	Имя прилагательное: значение и употребление.	1
26	Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам и числам.	1
27	Изменение имен прилагательных по падежам.	1
28	Обобщение знаний об имени существительном.	1
29	Личные местоимения. 1,2,3 лицо местоимений. Род и число местоимений.	1
30	Глагол: значение и употребление.	1
31	Неопределенная форма глагола. Число и время глагола.	1

32	Род глаголов прошедшего времени. Не с глаголами.	1
33	Повторяем, закрепляем изученное.	1
34	Повторяем, закрепляем изученное.	1
35	Повторяем, закрепляем изученное.	1
36	Повторяем, закрепляем изученное.	1