

**Частное учреждение дополнительного образования
«Интернациональные коммуникации»
(НОУ «Интерком»)**

«Утверждаю»

Директор частного учреждения
дополнительного образования

«Интернациональные коммуникации»

кандидат технических наук



Л.Л. Койлис

Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа

**«ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»**

Срок реализации программы: 1 учебный год.

Программа рассчитана на 72 часа и адресована учащимся 4 класса.

Форма обучения: очная

Воронеж

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа частного учреждения дополнительного образования «Интернациональные коммуникации (НОУ «Интерком»)» по английскому языку разработана в соответствии с учетом основных положений и требований нормативно-правовых актов и законодательства в сфере образования, физической культуры и спорта:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 237 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая Постановлением Правительством РФ от 04.09.2014 №1726
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- письмо Минобрнауки РФ от 18.07.2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;

Актуальность программы

Изучение языков – это способ воспитания толерантности, способности к сотрудничеству, достижения взаимопонимания между народами, уважения к личности, независимо от ее расовой, национальной, религиозной, политической принадлежности. Иностранный язык рассматривается как часть социальной культуры и средство выражения мышления, которое существует для формирования личности.

Формирование творческой личности - одна из главных задач, провозглашаемых в концепции модернизации и развития дополнительного образования. Ее реализация диктует необходимость развития познавательных интересов, способностей и

возможностей ребенка. На дополнительное образование возлагается ответственная задача по воспитанию детей, что является одним из первостепенных компонентов дополнительного образовательного процесса, задача, которая должна выполняться совместно со школьным образованием. Новый социальный заказ повлиял на пересмотр целей образования в целом и обучения английскому языку в частности. Теперь востребован новый тип личности, обладающий пятью компетенциями – социальной, толерантной, коммуникативной, информационной и компетенцией, реализующей желание учиться всю жизнь. Основное внимание обращается на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков, умение выразить себя.

В настоящее время обучение английскому языку становится неотъемлемой частью языкового образования в отечественной и в зарубежной школе. Владение иностранным языком становится общественно и лично значимым. Эти обстоятельства усиливают у детей потребность изучать язык, а у их родителей – поддерживать это стремление.

Данная образовательная программа создана на основе методического комплекса Welcome 3, издательство Express Publishing, Elizabeth Gray and Virginia Evans. Данные учебные пособия имеют четко выраженную коммуникативную направленность, богатый страноведческий материал, аутентичные тексты для чтения. В основе концепции этих учебных пособий лежат принципы личностно-ориентированного подхода и владения языком через погружение обучаемых в языковую среду, направленные на необходимость формирования у детей позитивного отношения к процессу обучения и развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. Курс построен по тематическому принципу. Каждая новая тема предполагает использование пройденного ранее материала. Разделы объединены общими героями, которые действуют в различных коммуникативных ситуациях предложенных тем и служат моделью для речевого поведения. Учебный курс последовательно реализует коммуникативно-когнитивный подход в обучении от А до Я, построен на комбинации техник как методически традиционных, так и инновационных, нацелен на формирование коммуникативной компетенции обучаемых и их личностного развития. Данные учебные пособия помогают реализовать комплексный подход к изучению английского языка, преимущество которого состоит в том, что новый материал усваивается одновременно во всех 4-х видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо).

В становлении речевого механизма участвуют все анализаторы: слуховой, речедвигательный, зрительный, моторно-графический, что позволяет обучаемым компенсировать недостающую способность за счет более развитых. Все компоненты учебных пособий выполнены в рамках обогащающей модели обучения, направленной на интеллектуальное воспитание детей, развитие индивидуальных психологических ресурсов

каждого ученика, создание условий для его становления в качестве самостоятельной, инициативной и компетентной личности.

Отличительные особенности программы:

- ✓ Тематика, соответствующая особенностям и интересам современных подростков;
- ✓ Игровая форма представления и закрепления языкового материала;
- ✓ Единая структура занятий, которая помогает детям справиться с волнением на занятии;
- ✓ Комплексный подход к обучению английскому языку: обучаемые не только изучают язык, но и знакомятся с культурой англоязычных стран, учатся представлять свою культуру на английском языке;
- ✓ Проектная групповая работа;
- ✓ Увлекательные упражнения позволяют в полной мере реализовать личностно-ориентированный подход к изучению английского языка и максимально раскрыть творческий потенциал ребенка;
- ✓ Систематический контроль навыков обученности осуществляется через выполнение тестовых работ с оценкой в баллах (нет плохих оценок, которые могут травмировать ребенка).

Цель программы

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

Задачи программы

Основные задачи

- сформировать у детей устойчивый интерес и мотивацию к изучению английского языка и закрепить уверенность в способности изучать иностранный язык;
- сформировать у детей умения общаться со своими сверстниками на современном английском языке в реальных жизненных ситуациях с учетом индивидуальных речевых возможностей и способностей;
- развивать социокультурные компетенции подростков, готовя их к «диалогу культур», повысить уровень общей культуры обучаемых.

Обучающие задачи

- познакомить с культурой, историей, реалиями и традициями англоязычных стран;
- привить умения работы с книгой, справочной литературой, словарем;
- обучить чтению и умению понимать несложные аутентичные тексты разных жанров;
- развить умение связно высказываться о себе, выражать свое мнение;
- способствовать развитию навыков письменного оформления и передачи элементарной информации (письмо о себе, открытка с поздравлением);
- научить воспринимать, и понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов.
- способствовать усвоению необходимого для уровня обучения количества лексических единиц, обогащение и дифференциация активного и пассивного словарного запаса;
- организовать развитие навыков речевого поведения.

Развивающие задачи

- способствовать развитию умения работать творчески;
- формирование механизма языковой догадки и умения переносить знания и навыки в новую ситуацию общения;
- развивать умения работать в группе;
- способствовать развитию потребности дальнейшего самообразования в области иностранного языка;
- развитие у детей психических функций, связанных с речевой деятельностью (мышление, память, внимание, восприятие, воображение).

Учебные задачи:

- обучение английскому алфавиту, счету от 1 до 20;
- знакомство с грамматическими основами английского языка (единственное и множественное число, притяжательный падеж, личные формы глаголов, указательные и вопросительные местоимения, основные типы простых предложений, безличные предложения);
- знакомство с основными сведениями о Великобритании и ее традициях, праздниках;

- обучение умению читать несложные тексты и понимать основное содержание;
- обучение умению вести диалог – расспрос типа интервью (с опорой на образец), запрашивать информацию, выражать просьбу, уметь реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише;
- обучение умению делать краткое сообщение о себе, о друге, о доме, о своих занятиях;
- обучение умению составлять письмо по образцу, списывать текст и выписывать из него необходимые слова, словосочетания, предложения;
- обучение умению воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения;
- обучение навыкам самостоятельной и групповой работы;
- обучение навыкам работы с учебниками и словарями.

Рабочая программа разработана на основе УМК Welcome 3 by Elizabeth Gray-Virginia Evans и предназначена для младших школьников (10-11) лет. Курс рассчитан на 72 часа (по 2 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты:

- понимание роли иностранного языка в современном мире;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить

свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- развитие умений смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

В результате изучения программы слушатель должен *знать*:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов (Present, Past, Future Simple; Present Continuous; действительного залога), модальных глаголов (can, could, may, must, should), артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения английским языком в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности);
- сходства и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка.

В результате изучения программы слушатель должен *уметь*:

В области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение \ рассказ);
- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу;
- начинать, вести \ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.

В области говорения:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием \ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события \ явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному \ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- ориентироваться в иноязычном тексте;

В области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- заполнять простые анкеты;

В области письма и письменной речи:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать

благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Учащиеся смогут:

- Правильно произносить звуки и различать на слух слова. Соблюдать интонацию в предложениях.
- Овладеть наиболее употребительной лексикой в рамках тематики начального этапа.
- Участвовать в диалогическом общении и высказываться на темы, соответствующие возрастным интересам.
- Овладеть техникой чтения вслух; читать про себя адаптированные тексты английской литературы.
- Освоить элементы сведения о стране изучаемого языка
- Получить представления о базовых грамматических категориях изучаемого языка и использовать изученную грамматику в устном общении.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы и элементы образовательного стандарта:

- Игрушки. Школьные принадлежности.
- Я и моя семья.
- Я и мои друзья.
- Мой дом: предметы мебели и интерьера.
- Небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки
- Страны изучаемого языка и родная страна.
- Мир моих увлечений.
- Профессии
- Еда
- Животные
- Семейные праздники
- Погода

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Раздел	Наименование раздела	Кол-во часов
MODULE 1	NEW PLACES, NEW FACES!	
Unit 1	Welcome to Edinburgh!!	3
Unit 2	Meet my friends!	3
Unit 3	Meet our pets!	3
	Cultural clip 1	1
	Modular revision and Assessment 1	2
MODULE 2	WORK AND PLAY!	
Unit 4	Round the clock!	3
Unit 5	What time does the game start?	3
Unit 6	A summer of adventure!	3
	Cultural clip 2	1
	Modular revision and Assessment 2	2
MODULE 3	CELEBRATIONS!	
Unit 7	Shall I make the biscuits?	3
Unit 8	Burns night!	3
Unit 9	The Indian summer festival!	3
	Cultural clip 3	1
	Modular revision and Assessment 3	2
MODULE 4	LOOKING BACK!	
Unit 10	Forever famous!	3
Unit 11	It looks very old!	3
Unit 12	A day to remember!	3
	Cultural clip 4	1
	Modular revision and Assessment 4	2
MODULE 5	LIFE'S LESSONS!	
Unit 13	You've got a lot to learn!	3
Unit 14	I wonder what's happened!	3
Unit 15	Our precious planet!	3
	Cultural clip 5	1
	Modular revision and Assessment 5	2
MODULE 6	TAKE A BREAK!	
Unit 16	I'm sure you'll have a great time!	3
Unit 17	I think I'll go bungee jumping!	3
Unit 18	Working holidays!	3
	Cultural clip 1	1
	Modular revision and Assessment 1	2

Итого

72 часа