

**частное учреждение дополнительного образования
«Интернациональные коммуникации»
(НОУ «Интерком»)**

«Утверждаю»

Директор частного учреждения
дополнительного образования
«Интернациональные коммуникации»
кандидат технических наук



Л.Л. Койлис

Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа

«ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Срок реализации программы: 1 учебный год.

Программа рассчитана на 72 часа и адресована учащимся 5 класса.

Форма обучения: очная

Воронеж

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный курс включается в себя задания, направленные на отработку знаний, получаемых в рамках основных уроков по русскому языку и проверяемых при выполнении ВПР. После освоения предложенных тем учащимся предлагается отработка заданий с формулировкой, аналогичной в ВПР, а также выполнение тренировочных вариантов.

Цель:

реализация в полном объеме ООП НОО и ООО (курс 5-го класса), качественная подготовка учащихся 5-го класса к Всероссийским проверочным работам, помощь в освоении школьной программы.

Задачи:

Контролирующая. Выявление состояния знаний и умений учащихся, уровня их умственного развития, изучение степени усвоения приемов познавательной деятельности, навыков рационального учебного труда. Сравнение планируемого результата с действительным, установление эффективности используемых методов, форм и средств обучения.

Обучающая. Совершенствование знаний и умений, их обобщение и систематизация. Развитие умения выделять главное, основное в изучаемом материале.

Диагностическая. Получение информации об ошибках и пробелах в знаниях и умениях и порождающих их причинах. Уточнение направления дальнейшего совершенствования методов и средств обучения.

Прогностическая. Получение опережающей информации: достаточно ли сформированы конкретные знания, умения и навыки для усвоения следующей порции учебного материала. Результаты прогноза используют для создания модели дальнейшего поведения учащегося, допускающего ошибки данного типа или имеющего определенные пробелы в системе приёмов познавательной деятельности.

Развивающая. Стимулирование познавательной активности учащихся. Развитие их речи, памяти, внимания, воображения, воли, мышления.

Ориентирующая. Получение информации о степени достижения цели обучения отдельным учеником и классом в целом. Ориентирование учащихся в их затруднениях и достижениях. Вскрывая пробелы, ошибки и недочеты, указывать направления приложения сил по совершенствованию знаний и умений.

Воспитывающая. Воспитание у учащихся ответственного отношения к учению, дисциплины, честности, настойчивости, привычки к регулярному труду, потребности в самоконтроле. Организацию работы по выявлению и устранению пробелов в знаниях подразделяю на этапы: выявление ошибок; фиксирование ошибок; анализ допущенных ошибок; планирование работы по устранению пробелов; устранение пробелов ЗУН; меры профилактики.

Программа предусматривает отработку наиболее сложных случаев в орфографии и пунктуации, приводящих к наибольшему количеству ошибок, с учётом специфики контрольных измерительных материалов демоверсии 2023 года для успешного выполнения ВПР по русскому языку. Программа предусматривает также и обучение анализу текста различных типов, развитие умения понимать и интерпретировать прочитанный текст, определять тему и основную мысль, выстраивать композицию, отбирать языковые средства с учётом типа речи. Умения и навыки, приобретённые в ходе изучения данного курса, направлены на выполнение всех заданий ВПР.

Основные организационные формы вовлечения учащихся в учебную деятельность:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала);
- самостоятельная работа;
- работа в группах, парах;
- индивидуальная работа.

Основные содержательные компоненты курса: фонетика, лексика, морфемика и словообразование, орфография, морфология, синтаксис, пунктуация, речь, языковые нормы.

Организация занятий предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

Своеобразие и специфика данной Программы состоит в том, что материал по повторению и подготовке к ВПР достаточно равномерно распределён по занятиям в течение года и привязан к тем темам, которые изучаются по программе 5 класса. В данный курс были включены такие учебные темы, которые вызывают больше всего затруднений у учащихся и освоение которых поможет справиться с выполнением ВПР на достойном уровне.

Программа рассчитана на 72 часа и адресована учащимся 5 класса.

Сроки реализации программы – 1 учебный год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные	<ul style="list-style-type: none">– эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;– эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;– сочувствовать другим людям, сопереживать;– чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи,– стремиться к совершенствованию собственной речи;– любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;– интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении– интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения– интерес к изучению языка;– осознание ответственности за произнесённое и
------------	--

	написанное слово.
Метапредметные	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать тему и цели урока; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – пользоваться словарями, справочниками; – осуществлять анализ и синтез; – устанавливать причинно-следственные связи; – строить рассуждения; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; – владеть монологической и диалогической формами речи. – высказывать и обосновывать свою точку зрения; – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; – задавать вопросы.
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесённости содержания и языкового оформления; – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности употребления; – проводить лингвистический анализ текста различных функциональных разновидностей языка; – извлекать необходимую информацию из различных источников; – владеть основными приёмами переработки устного и письменного текста; – применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского литературного языка; – применять в практике письма орфографические и

	пунктуационные нормы русского литературного языка; – понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
--	---

Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов
Язык и общение	1
Стили речи	1
Повторение изученного. Орфография	1
Повторение изученного. Части речи	1
Понятие о тексте. Основная мысль текста	1
Типы речи	1
Словосочетание. Разбор словосочетания	1
Классификация предложений	1
Главные члены предложения. Подлежащее	1
Главные члены предложения. Сказуемое	1
Второстепенные члены предложения	1
Тире между подлежащим и сказуемым	1
Знаки препинания в предложении с однородными членами	1
Обращение	1
Простые и сложные предложения	1
Гласные и согласные звуки	1
Орфоэпия	1
Фонетический разбор слова	1
Слово и его лексическое значение. Прямое и переносное значение слова	1
Однозначные и многозначные слова	1
Омонимы	1
Синонимы	1
Антонимы	1
Морфемика. Виды морфем	1
Изменение и образование слов	1
Морфемный разбор слов	1
Правописание гласных и согласных в приставках	1
Род имен существительных	1
Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1

Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1
Три склонения имен существительных	1
Падеж имен существительных	1
Буквы на З и С на конце приставок	1
Буквы А и О в корнях -лаг / лож-	1
Буквы Ё и О после шипящих и Ц в корне и суффиксе	1
Буквы И и Ы после Ц	1
Имя существительное как часть речи.	1
Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
Нарицательные и собственные имена существительные	1
Правописание падежных окончаний имен существительных	1
Правописание О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1
Морфологический разбор имени существительного	1
Имя прилагательное как часть речи	1
Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1
Полные и краткие имена прилагательные	1
Глагол как часть речи	1
НЕ с глаголами	1
Правописание -тся и -ться в глаголах	1
Виды глагола	1
Буквы Е и И в корнях с чередованием	1
Время глаголов. Употребление времен	1
Спряжение глаголов	1
Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием	2
Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1
Употребление букв Ъ и Ь	1
Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью	2
Повторение и систематизация изученного	2
Работа с текстом. Приемы определения основной мысли текста	2
Работа с текстом. Выстраиваем последовательность описываемых событий	2
Функционально-смысловые типы речи	1

Лексическое значение слова	1
Классификация лексики. Функционирование синонимов и антонимов	1
Работа с тренировочными вариантами ВПР	3
Анализ распространенных ошибок	2